

Подальшим кроком впровадження інноваційних технологій при вивченні дисципліні «Інформаційні системи в управлінні персоналом та економіки праці» є використання методу *рольових ігор*.

При цьому, *рольову гру (тренінг)* можна реалізувати за таким сценарієм: в академічній групі виокремити кілька бригад по 5–6 студентів у кожній. За бригадою закріпити певну функцію (чи функціональну задачу) з управління персоналом та економіки праці. На прикладі цієї функції (задачі) студенти повинні: розробити проектні документи «Опис постановки задачі» і «Опис алгоритму»; визначити структуру та зміст її інформаційного забезпечення; розробити схему технологічного процесу оброблення даних та

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

них завдань здійснюють студенти самостійно, вони ж призначають і керівника бригади. Для складання звіту доцільно використати текстовий процесор Word і режим «Автофігури».

Рзаєв Д. О., старш. викл.,
кафедра інформатики

ІНТЕГРАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Бурхливий розвиток науково-технічного прогресу не тільки привів до значних змін у суспільному житті, але і до появи якісно нових форм освіти. Потреби сьогодення вимагають впровадження нових спеціальностей та спеціалізацій у народному господарстві країни.

Для підготовки конкурентоспроможних на світовому рівні професійних фахівців необхідно створити потужну та гнучку систему вищої освіти. Така освіта при організації навчального процесу має постійно реагувати на всі зміни суспільного життя, бути мобільною в системі створення нових спеціальностей та спеціалізацій, що мають попит на ринку праці.

Під організацією навчального процесу розуміється сукупність технологічних засобів вищої освіти, методів дидактичного забезпечення педагогічного процесу та методики викладання предмета. Під технологіями освіти розуміється сукупність методів, форм

і засобів взаємодії викладача зі студентами в процесі освоєння певного масиву знань.

Період навчання закінчується оцінюванням якості засвоєного матеріалу студентами. Об'єктивність такого оцінювання залежить від того, які форми і методи використовуються для цього. Одною із форм контролю якості знань є методика проведення тестів за допомогою інформаційних технологій, тобто контролюючі навчальні програми.

Такі програмні засоби можливо використовувати як у традиційному навчальному процесі, так і в дистанційній освіті. Сучасні контролюючі програмні засоби володіють низкою програмних підсистем, які дозволяють:

- індивідуалізувати та диференціювати процес контролю засвоєного матеріалу;
- автоматично і регулярно поновлюють інформацію щодо поточної успішності студентів;
- здійснювати зі зворотним зв'язком контроль та діагностику помилок;
- автоматично здійснювати самоконтроль і корекцію навчальної діяльності, виявляючи більш вразливі (незасвоєні) теми навчального матеріалу;
- автоматично інформувати студентів про поточний графік виконання навчальних завдань.

Програмні засоби контролю якості знань студентів повинні забезпечити наступні функції тестування:

1) Надійна ідентифікація студентів перед початком контрольного завдання для уникнення випадків некоректної поведінки студентів.

2) Організація бази даних з її автоматичним поновленням різноманітними контрольними запитаннями та проблемами за всім курсом та окремими його розділами.

3) Організація і проведення різноманітних лімітованих у часі тестів, контрольних робіт, проміжного і фінального іспитів з використанням вищезгаданої бази даних запитань, і швидке оцінювання якості знань студентів.

4) Організація засобів самотестування і самоконтролю студентів і моментального оцінювання їх знань, наприклад, шляхом випадкового вибору із бази даних контрольних запитань або проблем за курсом.

5) Автоматичне заповнення спеціальної таблиці відомостями щодо отримання чи неотримання студентських звітних матеріалів у встановлені терміни за всіма видами навчальних за-

вдань курсу і автоматичне з'явлення цієї інформації на сервері курсу.

6) Автоматичне оновлення таблиці поточних оцінок чи балів і з'явлення інформації про поточну академічну успішність студентів на сервері курсу (іншими словами, моніторинг поточної академічної успішності студентів протягом всього курсу).

Ці та численні інші підсистеми допомагають залученню студентів до активного контролю за своєю академічною успішністю, що в кінцевому рахунку призводить до підвищення якості й ефективності процесу їх навчання.

Сільченко М. В., канд. екон. наук, доц.,
Кучерява Т. О., канд. екон. наук, доц.,
Супрунук Г. М., асистент,
кафедра інформатики

БЕЗПЕРЕРВНИЙ МОНІТОРИНГ РІВНЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Із введенням в університеті болонської системи оцінювання кафедра інформатики, враховуючи специфіку дисципліни «Економічна інформатика», впровадила в навчальний процес безперервний моніторинг навчальної діяльності студента, що базується на наступних принципах:

- на кожній парі (*безперервність*) кожен студент (*фронтальність*) має можливість отримати певну кількість балів за відповідні види навчальної діяльності, передбачені програмою, — практичні роботи, експрес-контроль, модульні роботи тощо;
- певні види робіт (лабораторні роботи, реферати, творчі завдання тощо) можуть виконуватись протягом кількох занять чи поза заняттями, але оцінка залежить від дати захисту роботи.

Така система є принципово відмінною від стандартної, за якої на кожному занятті оцінюється обмежена кількість студентів. Набутий викладачами досвід та опитування студентів дозволили зробити такі висновки щодо переваг та недоліків безперервного моніторингу: